



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Casa Corpului Didactic
Apáczai Csere János
Pedagógusok Háza

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN JUDEȚUL HARGHITA

*PENTRU ANUL ȘCOLAR
2022-2023*

Nr. înreg.: 482/29.09.2022

Director CCD,
Alpár-László FERENCZ-SALAMON



Casa Corpului Didactic

Apáczai Csere János

Pedagogusok Háza



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. înreg.: 482/CCDHR/29.09.2022

Inspector școlar general,
DEMETER Levente



Director CCD,
FERENCZ-SALAMON Alpar-László



ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN JUDEȚUL HARGHITA

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

A. PREAMBUL

Educația și formarea sunt esențiale atât pentru progresul economic, cât și pentru progresul social, iar alinierea competențelor tinerilor absolvenți la nevoile de pe piața muncii joacă un rol important în acest sens.

În [Planul de acțiune pentru educație 2019-2030](#), au fost formulate **6 obiective strategice**, în care în domeniul educației apare integrat formarea continuă și dezvoltarea profesională, astfel:

OS1: Modelarea printr-o legislație modernă și coerentă a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor;

OS2: Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.

OS3: Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.

OS4: Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de modernizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.

OS5: Crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.

OS6: Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

Totodată în stabilirea directiilor de acțiune și în identificarea nevoilor de formare a personalului din învățământ sunt importante urmărirea și asumarea obiectivelor și măsurilor stabilite în [Proiectul România Educată a președintelui Klaus Iohannis](#), esența acestor obiective fiind incluse și în [Programul de guvernare pentru perioada 2020-2024](#):

Educația timpurie	<p>Obiectivul 3: Creșterea numerică și calitativă a angajaților din serviciile de educație timpurie.</p>	<p>O3.c. Dezvoltarea unui cadru național de formare continuă a întregului personal din unitățile de educație timpurie, cu prioritate la nivel antepreșcolar, pentru implementarea noului curriculum de educație timpurie;</p>
	<p>Obiectivul 4. Servicii de educație timpurie de calitate.</p>	<p>O4.c. Dezvoltarea de programe de pregătire a practicienilor din educație timpurie, pentru dezvoltarea de abilități socio-emotionale, cu efecte pozitive pentru dezvoltarea copiilor pe termen lung</p>
Învățământul primar și gimnazial	<p>Obiectiv 1: Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ</p>	<p>O1.g. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea precoce a elevilor aflați în situații de risc de abandon școlar</p>
	<p>Obiectiv 2: Scăderea semnificativă a ratei de analfabetism funcțional în rândul elevilor.</p>	<p>O2.d. Creșterea calității predării și a învățării, pentru îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a</p>

		elevilor.
Învățământul primar și gimnazial	Obiectiv 3: Revizuirea arhitecturii curriculare în vederea centrării pe competențe, flexibilizării și digitalizării.	O3.e. Formarea inițială și continuă a profesorilor, în acord cu flexibilizarea curriculară, cu măsurile de digitalizare și cu dezvoltarea competențelor-cheie;
	Obiectiv 4: Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	O4.e. Asigurarea dezvoltării competențelor elevilor în sfera utilizării sigure a internetului și protecției datelor cu caracter personal
	Obiectiv 5: Sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea științelor bazată pe investigație, învățarea bazată pe probleme/proiecte, în detrimentul memorării.	O5.b. Formarea inițială și continuă a profesorilor din aria STEAM, în sensul personalizării învățării, dezvoltării creativității și curiozității, învățării științelor bazate pe investigație, învățării bazate pe probleme/proiecte; O5.c. Dezvoltarea unui sistem de identificare a arilor de performanță ale elevilor (ex. identificarea talentelor în sport, artă, săh, abilități practice etc.) și de sprijinire a celor cu abilități și talente deosebite pentru a-și atinge maximumul de potențial și a-și urma pasiunile
	Obiectiv 6. Dezvoltarea abilităților de viață, a spiritului civic și de protejare a mediului în rândul elevilor	O6.a. Susținerea demersurilor extracurriculare menite să încurajeze implicarea civică și socială a elevilor (ex. cluburi de ecologie, club de debatere și oratorie, de educație juridică etc.); O6.b. Introducerea elementelor de educație juridică, educație financiară, educație pentru sănătate, educație pentru dezvoltare sustenabilă etc. în curriculum, prin abordări transdisciplinare, multi și interdisciplinare sau într-un sistem modular; O6.c. Întărirea abilităților de dezvoltare personală, prin activități școlare și extrașcolare.
	Obiectivul 1 - Reconfigurarea traseelor educaționale, astfel încât transferul de la o filieră la alta să fie facil și bazat pe principiul recunoașterii competențelor acumulate, iar accesul spre o formă superioară de educație și formare să fie posibil, indiferent de traseul și de filiera urmat	O1.c. Dezvoltarea programelor de consiliere și de orientare profesională și sprijinirea consilierilor școlari și de carieră pentru a deveni parteneri recunoscuți în decizia elevilor privind parcursul academic și profesional.
	Obiectiv 2 - Stimularea internaționalizării învățământului secundar superior	O2.c. Sprijinirea elevilor și a personalului din învățământul secundar superior pentru a se pregăti și a participa la competiții și la concursuri internaționale, în proiecte internaționale de cercetare și inovare (de ex. de dezvoltare

		de echipamente și tehnologii moderne, inclusiv de instrumente și metode pedagogice bazate pe tehnologia informației și a comunicării, realitatea virtuală și augmentată, simulatoare etc.)
Învățământul profesional	Obiectivul 1. Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii	O1.d. Utilizarea unor metode moderne de predare-învățare și practică, personalizate , pentru valorificarea potențialului fiecărui elev și creșterea rezultatelor acestora;
	Obiectivul 2. Reconfigurarea sistemului de învățământ profesional pe un traseu integrat, de la învățământ secundar superior la învățământ universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional.	O2.g. Dezvoltarea și implementarea de programe naționale de pregătire de specialitate, de pregătire pedagogică și metodică a tutorilor desemnați de operatorii economici pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional.
	Obiectivul 3. Asigurarea unui sistem de guvernanță sustenabil și autonom în învățământul profesional, cu un regim participativ de luare a deciziei (unde sunt incluși și părinții, elevii și reprezentanții angajatorilor)	O3.a. Organizarea de programe speciale de formare a managerilor instituțiilor de învățământ profesional, facilitând pregătirea acestora pentru exigențele și provocările specifice sistemului
Învățământ special	Obiectiv 1. Crearea și promovarea de practici incluzive și asigurarea resurselor materiale necesare unei educații incluzive	O1.b. Fiecare director de școală este responsabil de crearea unei echipe de incluziune alcătuite din profesioniști care vor ghida întreaga comunitate școlară în abordarea nevoilor tuturor elevilor (indiferent dacă au o dizabilitate, CES sau nu)
	O2. Asigurarea și formarea resursei umane din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea cu succes a copiilor din învățământul special sau cu CES	O2.a. Formarea și încadrarea unui număr suficient de profesori de sprijin, dar și a unui număr suficient de consilieri școlari și logopezi ; O2.b. Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea realizării planurilor individualizate de învățare ; O2.c. Formarea continuă a managerilor școlari în sfera planurilor individualizate de învățare și a planurilor de tranziție

Cariere didactice și parcursul profesional	<p>Obiectiv 3. Îmbunătățirea calității și a accesului la formarea continuă a profesorilor, cu accent pe aplicabilitate în practica didactică și pe monitorizarea impactului formării</p>	<p>O3.d. Promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între profesori și școli, dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare.</p> <p>O3.e. Încurajarea colaborării dintre cadrele didactice din aceeași unitate de învățământ, în directă legătură cu activitatea lor curentă la clasă;</p> <p>O3.f. Implementarea unui sistem de monitorizare a ofertelor de formare continuă la nivel național/județean/local și a impactului programelor de formare continuă la nivelul practicilor didactice ale profesorilor, prin colaborarea dintre furnizorii de formare și unitățile de învățământ, cu rol de feedback pentru analiza eficienței și a eficacității formării;</p> <p>O3.g. Elaborarea de planuri de formare continuă a profesorilor, posibil parte a metodologiei de evaluare periodică. Planurile vor avea un rol de încurajare a profesorilor în a-și identifica periodic nevoile de formare și nevoile de sprijin didactic, împreună cu evaluatorii lor sau cu profesorii-mentorii</p>
Management	<p>Obiectiv 3. Profesionalizarea managementului educațional din unitățile de învățământ preuniversitar</p>	<p>O3.f. Directorilor aflați la început de carieră le va fi desemnat un „mentor” care să îi susțină și să îi consilieze în activitatea managerială. La rândul lor, mentorii vor fi formați pentru a avea aptitudinile necesare în materie de comunicare, analiză de nevoi, îndrumare și feedback, etică etc.</p>
Curriculum	<p>Obiectiv 1. Promovarea unui model de proiectare curriculară pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe</p>	<p>O1.d. Extinderea programului de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe. Această experiență de formare va sta la baza organizării unor programe de abilitare pentru nivelurile preșcolar, liceal, special, profesional și tehnic, acreditate la nivel național.</p>
Evaluare	<p>Obiectiv 1. Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, astfel încât competențele-cheie să devină repere în evaluare</p>	<p>O1.c. Promovarea, în rândul profesorilor, a conceptului de „evaluare pentru învățare”, pentru asigurarea unei abordări constructive a evaluatorilor și pentru buna utilizare a rezultatelor evaluatorilor în strategiile didactice ulterioare.</p>

Evaluare	<p>Obiectiv 2. Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și pentru creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli.</p> <p>Utilizarea acestora inclusiv pentru recunoașterea învățării formale și informale.</p>	<p>O2.b. Pregătirea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a standardelor și a descriptorilor de performanță.</p> <p>Încurajarea folosirii standardelor de performanță în practica didactică</p>
Educație inclusivă	<p>Obiectiv 4. Revizuirea și îmbunătățirea progresivă a proceselor de evaluare din parcursul educațional al elevilor și al studenților, atât la momentele de prag (sumative), cât și pe parcurs (formative).</p>	<p>O4.a. Formarea inițială și continuă a unor experți în evaluare, respectiv dezvoltarea competențelor de proiectare și de realizare a evaluărilor naționale în formate standardizate</p>
Alfabetizare funcțională	<p>Obiectiv 5. Utilizarea sistemelor informatiche atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor</p> <p>Obiectiv 2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/elevul/studențul abandonează studiile);</p> <p>Obiectiv 4. Promovarea unei pedagogii incluzive și centrate pe copil</p> <p>Obiectiv 1. Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale: literație, alfabetizare matematică, științifică, media, digitală și socială</p> <p>Obiectiv 3. Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor</p> <p>Obiectiv 4. Aplicarea unui curriculum bazat pe competențe, în care competența-cheie „a învăță să înveță” și metacompetențele de autonomie și înțelegere au un rol central</p> <p>Obiectiv 5. Alfabetizarea științifică a tuturor elevilor și îmbunătățirea performanțelor la evaluările TIMSS</p>	<p>O5.b. Pregătirea cadrelor didactice pentru a utiliza metode electronice de evaluare</p> <p>O2.i. Recuperarea eventualelor diferențe educaționale și evitarea perpetuării inechităților sociale asociate, prin: Consiliere în carieră și orientare profesională, oferită în regim gratuit</p> <p>O4.a. Dezvoltarea de programe de dezvoltare a competențelor de predare specifice unei pedagogii incluzive, pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar;</p> <p>O1.e. Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice, a factorilor de decizie și a societății privind componentele alfabetizării funcționale.</p> <p>Obiectiv 3. Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor</p> <p>O4.d. Promovarea de activități și de strategii didactice care încurajează elevii să facă distincția între afirmații bazate pe dovezi științifice, pe de o parte, și opinii, pe de altă parte, să construiască argumente bazate pe date pentru a sprijini concluzii științifice</p> <p>O5.f. Dezvoltarea capacitatea de evaluare a profesorilor pentru a restructura conținuturi, pentru a fi capabili să aleagă metode de lucru adecvate, pentru a utiliza evaluări</p>

		formative , astfel încât să fie sprijinit adecvat fiecare copil din școală;
Promovarea educației STEAM	Obiectiv 2. Pregătirea și susținerea cadrelor didactice pentru predarea, învățarea, evaluarea și motivarea elevilor/studenților în zona STEAM	O2.b. Formarea continuă a profesorilor care predau discipline STEAM , pentru a se specializa în personalizarea învățării, în IBSE și în învățarea bazată pe proiecte (Project Based Learning) , urmând modelele de bune practici din țările europene, dar și modelele de bune practici din programe implementate până acum în România, care s-au dovedit de succes (exemplu: Programul „Fizica Altfel”);
Digitalizare	Obiectiv 2. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală	O2.e. Asigurarea accesului la cursuri de formare continuă. Un accent important se va pune pe elementele de alfabetizare digitală, pedagogie digitală, crearea/utilizarea RED etc., cu elemente de specificitate pentru fiecare nivel de învățământ. O2.f. Dezvoltarea de rute alternative de formare continuă, în domeniul competențelor digitale (ex. activități metodice la nivelul unității de învățământ, mobilități internaționale, „comunități de învățare”, proiecte și parteneriate cu agenți economici sau organizații non-guvernamentale de profil etc.); O2.g. Promovarea, în cadrul mobilităților Erasmus+, a programelor de pregătire care vizează dezvoltarea competențelor digitale pentru cariera didactică (inclusiv pentru studenții de la masteratul didactic) sau care includ secțiuni de „învățare virtuală” . Continuarea inițiativelor de tipul eTwinning pentru școli
	Obiectiv 3. Dezvoltarea competențelor digitale în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic, din sistemul de educație.	O3.b. Asigurarea unor programe adecvate de formare continuă.
Reziliență	Obiectiv 1. Dezvoltarea, la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar și universitar, a unor mecanisme de reziliență care să sprijine adaptarea elevilor și a studenților la incertitudini și la situații de criză	O1.b. Includerea, în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, a unor module care vizează dezvoltarea competențelor și a abilităților de reziliență în rândul acestora, dar și pentru dezvoltarea rezilienței elevilor
	Obiectiv 6: Combaterea fenomenului de bullying, sub toate formele sale	O7.b Integrarea tematicii „ combaterea comportamentelor de tip bullying ” în programele de formare continuă a cadrelor didactice și a consilierilor școlari;

În elaborarea Ofertei Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János" din Miercurea Ciuc, jud. Harghita au fost asumate obiectivele strategice formulate de M.E., în strategiile naționale privind educația și formarea, respectiv necesitatea instituirii unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, care să susțină prin activități de formare continuă, asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning și în sistem online, în acord cu prevederile **OME nr 4224/06.07.2022 privind aprobarea Metodologiei cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.**

Potrivit O.M.E.C.T.S. nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic, misiunea acesteia este de a promova inovația și reforma în educație, de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

Având în vedere cele menționate, investigarea nevoilor de formare/perfecționare a personalului didactic din județul Harghita pentru anul școlar 2022-2023 s-a realizat luându-se ca referințe următoarele:

- rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ş.J, care au avut în vedere și rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale în conformitate cu cele incluse în Raportul privind Starea Învățământului Harghitean pe anul școlar 2021-2022;
- interpretarea chestionarelor și altor metode de investigare a nevoilor de formare aplicate la nivelul sistemului de învățământ din județ;
- interpretarea chestionarelor de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă, aplicate fiecărui participant la programele din anul școlar precedent;

B. Rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ş.J.HR

În vederea **investigării propunerilor rezultate din inspecțiile școlare**, care reclamă, pentru anumite cadre didactice, unități de învățământ necesitatea perfecționării pe arii/domenii anume, au fost utilizate **rapoartele inspectorilor sau metodiștilor I.Ş.J.HR** întocmite în urma inspecțiilor curente, tematice, generale sau speciale efectuate în anul școlar precedent, incluse și în Raportul aspura stării învățământului harghitean pentru anul școlar 2021-2022.

Ca urmare activităților din domeniul inspecției școlare au fost formulate ca și recomandări/deziderate:

În domeniul Funcționarea managementului unităților de învățământ

- eficientizarea implicării în unele cazuri a managementului școlar în stimularea participării personalului didactic la activitățile de formare organizate de C.C.D.,
- formarea personalului de conducere în domeniul legislației referitoare la SCMI (OSGG 600/2018) și întocmirii documentelor aferente
- participarea directorilor și directorilor adjuncți la cursuri de formare pe teme de management și leadership educațional.

În domeniul Consilierii, orientarii, egalității de șanse, respectiv a sigurantei în școli, combaterii violenței în școală:

- organizarea de activități de orientarea școlară, profesională și consiliere în cariera și viață a elevilor
- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul dezvoltării elevilor cu C.E.S.
- combaterea bullying-ului și a cyberbullying-ului în toate unitățile de învățământ
- prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale (în special bullying), comportamente de risc sau disconfort psihic.

În domeniul Pedagogiei digitale și a dezvoltării competențelor digitale, alfabetizării digitale:

- dezvoltarea profesională a cadrului didactic, elementul de predare- învățare-evaluare, adică utilizarea pedagogică specifică a tehnologiilor digitale, este considerată a fi esențială pentru facilitarea procesului de învățare.
- integrarea tehnologiilor digitale în procesul de educație oferind noi oportunități de învățare creativă, pentru consolidarea predării inovatoare și pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor.
- formarea tuturor cadrelor didactice pentru utilizarea unor platforme și aplicații care să asigure interactivitatea și calitatea procesului de predare, din punct de vedere metodic, potrivit intereselor elevilor și particularităților de vîrstă ale acestora;
- orientarea cadrelor didactice spre formarea competențelor digitale și utilizarea competențelor dobândite în predare;

Pe baza analizelor efectuate de inspectorii școlari în urma inspecțiilor de specialitate efectuate, a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, inspectorii școlari și-au formulat concluziile, rezultând următoarele propunerii:

Programe propuse de Inspectoratul Școlar Județean Harghita pe baza următoarelor criterii:

- rapoartele/recomandările inspectorilor școlare efectuate de I.S.J. HR în cursul anului școlar precedent;
- rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale;
- propunerii proprii

Nr. crt.	Domenii de competență la care s-au constatat neajunsuri cu ocazia inspectorilor efectuate/rezultatelor de la examene și concursuri.	Grup Tintă	Tema/denumire program propus spre avizare	Formator propus (numele și prenumele, unitatea de învățământ, cu certificat de formator)	Nume și prenumele, domeniul inspectorului școlar propunator
1.	Management și leadership educational	director, directori adjuncți debutanți în funcție de conducere	Elemente de management educațional	Ferencz S. Alpár, director CCD	Ferencz S. Alpár, director CCD
2.	Competențe de conducere, de îndrumare și control pentru funcțiile de conducere;	Personal didactic didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar	Managementul unei școli incluzive	Formatori ai CCDHR	Kaijár Csaba, insp. management
3.	Dezvoltarea resurselor umane – examene naționale	Cadre didactice debutante	Program de pregătire pentru examenul de definitivat	Inspectorii școlari de specialitate Metodisti ai ISJ Formatori ai CCDHR	Peter Kinga, inspector DRU
4.	Competențe digitale	Profesori de informatică și TIC	Profesori care predau disciplina Informatică și TIC la nivel gimnazial	Miklós Csaba, inspector Info-TIC și formatori CCD	Miklós Csaba, inspector Info-TIC și formatori CCD

5.	Lipsa experimentelor chimice la orele de chimie	Profesorii de chimie	Laborator în valiză/laborbőrőnd	Oltean Éva	Lapohos Anna-Mária, insp. Științe ale naturii
6.	Predarea simultană și abordările diferențiate. Evaluarea formativă	Invatat orisectia maghiara	1. Activitati de predare-invatarii în regim simultan 2. Diferentiere si stiurile de invatat 3. Evaluarea formativa	Kocsis Annamária Formatori ai C CDHR Dr. Pethő Csilla	Galaczi Hajnalka, insp. Primar – sectia maghiara
7.	Aplicarea nouului curriculumul pentru educația timpurie. (Predare-învățare-evaluare bazată pe comportamentele vizate ale dimensiunilor de dezvoltare)	Profesorii în învățământul preșcolar/educațori puericultori	Cuririculum-între practică și teorie/ Atantery alkalmazásának útvesztői elmélet és gyakorlat között	Miklós Réka, Koncz Melinda, Márton Adél	Márton Adél, insp. Educatie timpurie – sectia maghiara
8.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	Educațoare/professori în învățământul preșcolar	Szakmai percék – serii de webinarii în specialitate	Márton Adél, metodisti pentru educatia timpurie, specialisti in domeniu, profesori in inv. prescolar	Márton Adél, insp. Educatie timpurie – sectia maghiara
9.	Competențe în domeniul psihopedagogic;	Profesorii, invatatori	Strategii de abordare diferențiată a elevilor în procesul de predare-invatare	Didacticeni din DPPD ur	Mîndru Elena, insp. Educatie timpurie – sectia romana
10.	Diferențiere și individualizare	profesorii în învățământul preșcolar	Acceptarea alterității - educație inclusivă și diferențiată	Antal Csilla, Nagy Enikő, Márton Adél	Márton Adél, insp. Educatie timpurie – sectia maghiara

11.	Integarea conținuturilor în situații de joc	profesorii în învățământul preșcolar	Terenul de joacă SAH - povesti și aventuri pe traila de șah / Sakkjátszótér - mesék és kalandok a sakktáblán	Fancsali Éva	Márton Adél, insp. Educație timpurie – sectia maghiara
12.	Aplicarea corecta a programelor scolare	Profesorii de limba si literatură maghiara	Programele scolare din clasele V-VIII.	Kádár Edit	Dáné Szilárd, insp. Limba sliteratura maghiara
13.	Curs practic de scriere a proiectelor europene		Prezentare generală-proiecte de mobilitate, proiecte strategice, Erasmus+, proiecte comunitare, etc. Dobândirea de cunoștințe privind conceperea și etapele elaborării unui proiect. Întocmirea documentației, surse de finanțare și specificul lor. Structura unui proiect, conducerea și organizarea echipelor din proiect. Obiectivele generale, obiectivele specifice, grupul țintă. Analiza rezultatelor, impactul și a activităților din proiect. Multiplicarea, diseminarea rezultatelor. Buget și gestionarea profitabilă a proiectelor.. Aplicații practice: scrierea concretă a unui proiect Erasmus+.	Panaite Aurora, insp. Proiecte europene Croitor Victorita Crăciun Mariana	Panaite Aurora, insp. Proiecte europene Panaite Aurora, insp. Proiecte europene
14.	Competențe de predare-învățare pe bază de investigare	Profesorii de matematica nivel gimnazial	Activități alternative centrate pe elevi bazate pe conținuturi clasice la ora de matematică. (Klasszikus tartalmakra épített alternativ, diákközpontú tevékenységek matematikában)	Dr. András Szilárd	Csapó Hajnalka, insp. Matematica
15.	Aplicarea noului Curriculum Național pentru învățământul gimnazial și în ciclul inferior al liceului	Profesorii de educație fizică și sport	Aplicarea nouului Curriculum Național pentru învățământul gimnazial și în ciclul inferior al liceului	Nagy Elemér, Borbény Botond	Borbény Botond, insp. Educație fizica și sport

14.	Competente antreprenoriale, manageriale, lucru în echipă, decizii întemeiat	cadre didactice din învățământul preuniversitar/ personal de conducere	Inițiere în jocul simulational SMARTSIM-ECOSIM	Dimén-Varga László	Sipos István, insp. Istorie și Socio-umane
15.	Dezvoltarea competențelor din domeniul psihopedagogic	Profesorii, profesori de educație socială, istorie, învățători, educatori	NO HATE SPEECH - FĂRĂ URĂ!	Truța Anca-Maria	Sipos István, insp. Istorie și Socio-umane
16.	Competente în domeniul predării elevilor cu CES	cadre didactice din învățământul preuniversitar/profesori de istorie și discipline socio-umane	Predarea Istoriei și/sau a disciplinelor sociale în rândul elevilor cu CES	Formatorii CCDHr	Sipos István, insp. Istorie și Socio-umane
17.	Competente în domeniul pregătirii elevilor la olimpiade scolare la disciplina Istoria și tradițiilor minorității maghiare	Cadre didactice care predau Istoria minoritatii maghiare clasele 6. si 7.	Predare/sensibilizarea istoriei cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice.	Rusz Csilla, Ferencz S. Alpár	Ferencz S. Alpár, director CCD
18.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	Profesorii de limbi moderne.	Pregătirea profesorilor la inceput de cariera. Proiectarea și aplicarea programelor scolare, corelearea competențelor generale și specifice cu activități de învățare, formularea de obiective pentru evaluare și corelarea metodelor de evaluare cu competențele specifice dezvoltate și continuurile transmise.	Metodistii ai ISJ HR	Ducu Carmen, insp. Limbi străine

Alte teme propuse de inspectori:

- formarea personalului didactic auxiliar – secretariat (Comunicare și relații cu publicul), formarea bibliotecarilor (Bibliotecarul paraprofesionist în sprijinul activului educational, activități extracurriculare în biblioteca, digitalizarea bibliotecii), Posibilitățile de aplicare a matematicii elevilor din clasele de liceu teoretic sau tehnologic, Curs practic pentru crearea de manuale/cărți digitale - bibliotecari, cadre didactice.

C. Interpretarea chestionarelor de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă (Anexa 3. – model cadru), aplicate participantilor la programele din anul școlar precedent

Chestionarele de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă conțin itemi care se referă atât la probleme organizatorice, cât și de conținut, metodologie folosită, utilitate/aplicabilitate la catedră, dar sunt solicitate și propunerile de programe pentru anul școlar următor. În anul școlar precedent au participat la programele noastre un număr de peste 2000 cadre didactice, dintre care 95% au completat aceste chestionare, iar prin prelucrarea acestora am ajuns la concluzia că următoarele domenii sunt în mod deosebit preferate de către cei care au participat la programele noastre:

- Dirigentie, Consiliere si dezvoltare personala, Orientare în carieră și viață
- Strategii didactice interdisciplinare – STEAM
- Metode si tehnici de predare-învățare-evaluare în sistem online.
- Management educațional si leadership pentru o scoala democratica si incluziva
- Metode eficiente de prevenire a violentei in mediul scolar, a bullying-lui si cyberbullying-lui.
- Pedagogia digitala – utilizarea sigura si eficienta a metodelor si instrumentelor digitale, wellbeing si IQ digital.
- Utilizarea la clasa a instrumentelor si metodelor digitale – panouri/table interactive digitale, roboti educationali, printere 3D,
- Educatie incluziva si dezvoltarea elevilor cu CES
- Metode și tehnici de predare-învățare-evaluare din domeniul specialității.
- Activitate cu elevi cu cerinte educaționale speciale
- Predare-invatare-evaluare diferenziata
- Starea de bine a cadrelor didactice – motivare, prevenirea burn-out-lui.
- Metode si tehnici de evaluare
- Proiectare didactica si planificare eficienta, utila si practica.
- Metode si strategii interactive, activ-participative, colaborative, pedagogia jocului
- Activități extracurriculare in interesul dezvoltarii comunitatii scolare.
- Dezvoltarea comunitatilor de invatare intre cadrele didactice – co-teaching si colaborare.

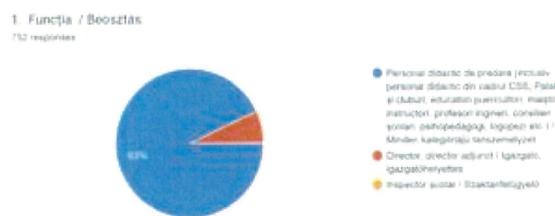
În ceea ce privește tematicile în care cadrele didactice din județul Harghita ar dori să se perfecționeze, din analiza chestionarelor de satisfacție rezultă următoarele teme/domenii secundare de interes:

- a. Metode si tehnici de predare din pedagogiile alternative
- b. Metode si tehnici alternative de evaluare
- c. Tehnici eficiente de diferenziere
- d. Metode eficiente de activitate remediala
- e. Educatia elevilor cu aptitudini inalte
- f. Organizarea si desfaurarea unor programe de tip After school

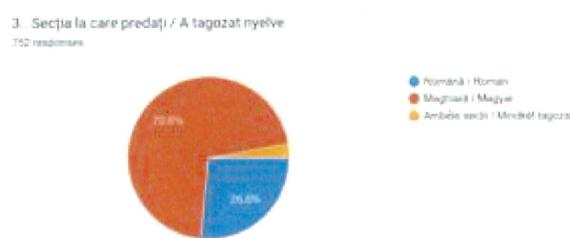
- g. Pedagogie digitală – metode, tehnici și instrumente de dezvoltare a competențelor digitale
- h. Predarea Limbii române după curriculumul diferențiat în școlile cu predare în limbile minorităților naționale.
- i. Dezvoltarea competențelor lingvistice ale cadrelor didactice în domeniul limbilor nematerne.
- j. Prevenirea violenței în școli, managementul conflictelor în mediul offline și online
- k. Management, leadership și marketing educațional.
- l. Prevenirea burn-out-lui la elevi.
- m. Prevenirea burn-out-lui la cadrele didactice.
- n. Igienă mentală.
- o. Pedagogie experiențială și a jocului
- p. Gamification.
- q. Abordări inter- și transdisciplinare în educație.
- r. Tehnici de învățare eficiente.
- s. Educație ecologică, protecția mediului și sustenabilită.
- t. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.
- u. Orientarea și carieră și în viață.
- v. Educație pentru viață sănătoasă.
- w. Psihopedagogie specială.
- x. Egalitate de șanse. Integrarea și dezvoltarea diferențiată a elevilor cu C.E.S
- y. Pedagogia povestilor
- z. Pedagogie dramatică
- aa. Dezvoltarea personală
- bb. Metoda proiectului în mediul offline și online.
- cc. Comunicare eficientă cu părinții
- dd. Utilizarea sigură a internetului și prevenirea cyberbullying-lui.
- ee. Utilizarea roboților programabile la orele de curs.
- ff. Mentoratul pentru elevi și cadre didactice.

D. Interpretarea chestionarelor de analiza nevoilor de formare aplicate în sistem

În vederea elaborării Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic “Apáczai Csere János” pentru anul școlar 2022-2023 și cu scopul de a identifica nevoile de formare continuă a cadrelor precum și propunerile și problemele întâmpinate în cariera didactică a cadrelor didactice, CCD Harghita a lansat la începutul lunii septembrie un chestionar online bilingv amplu. Chestionarul a fost postat în grupul directorilor de școală din județ și distribuit în toate unitățile școlare de către inspectorii ISJ și directori de școală. Chestionarul este împărțit în **trei mari capitole, capitolul I** având ca temă **date generale ale cadrelor cu 15 itemi/ întrebări**, **capitolul II** cuprinde 4 întrebări referitoare la **formări și nevoile de perfecționare** iar **capitolul III** este **dedicat problemelor cu care se confruntă cadrele didactice în școală**. Numărul total al personalului didactic din județul Harghita este 4381. Chestionarul a fost completat online de către 755 cadre didactice, adică aproximativ 20% din totalul personalului didactic. Din totalul respondenților **56%**, adică 425 de persoane activează în **mediu urban**, iar **44%** provin din **mediu rural**. Din analiza celor 754 de răspunsuri la chestionar legat de datele generale ale respondenților situația privind funcția, reies următoarele informații: **93% dintre respondenți sunt încadrați în funcția de personal didactic de predare**, inclusiv personalul didactic din cadrul CSS, Palate și cluburi, educatori, puericultori, maștri instructori, psihologi etc. și **6,9 % dintre respondenți au funcția de director sau director adjunct**.



Fiind un județ în care componiția etnică este mixtă un alt factor important este limba de predare a secției în care cadrele didactice își desfășoară activitatea. Majoritatea respondenților sunt activi la o **secție cu predare în limba maghiară alcătuind 70,6 %, 26,6% predau la o secție română și numai 2,8% predau la ambele secții**.



La secțiunea nivelul de învățământ la care cadrele didactice își desfășoară activitate a rezultat, că majoritatea respondenților predau la nivel **antreprесcolar și preșcolar (1,7% +28%) și la nivel gimnazial (30%)** fiind urmați de cei care predau la nivel primar (22,9%). Cadrele didactice care predau la nivel **liceal sunt 13,8%** ei fiind urmați de cadre care predau la școlile profesionale și în palatul copiilor. În general se poate spune că, cadrele didactice care predau la nivelul antreprесcolar și preșcolar, primar și gimnazial sunt mai active și deschiși la cooperare.

4. Nivelul de învățământ în care vă desfășurați activitățile din 1 sept. 2022 / Octombrie ian. 2022
5 septembrie t-en
154 respondenți



Majoritatea respondenților sunt **titulari (73,6%)** ceea ce înseamnă că nivelul de implicare și interesul cadrelor didactice cu statut titular este mult mai înalt față de cadrele didactice care sunt **titulari pe viabilitatea postului (8,4%)** sau cei care sunt **suplinitori calificați (15%)**.

5. Statutul Dvs. de cadre didactice în unitatea de învățământ în care activați în anul școlar 2022-2023 / Az őn pedagogus működésében
154 respondenți



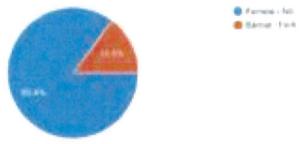
Itemul care se referă la vechimea în învățământ nu arată diferențe semnificative cu mențiunea că debutanții reprezintă un procent de 8,6% din totalul respondenților. **Cea mai numeroasă grupă activă este colectivul cadrelor care au o vechime între 21 și 30 de ani (31%), ei fiind urmați de cei care au o vechime între 11 și 20 de ani (24%).**

6. Vechimea în învățământ / Tanulgy néprajzége
154 respondenți



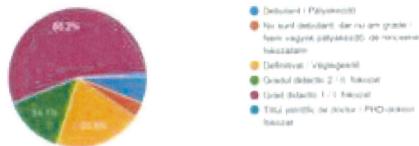
Marea majoritate a cadrelor didactice, respondenți la acestui chestionar (**85,4%**) sunt **femei, bărbații alcătuind un număr mai restrâns (**14,6%**).**

7. Sexul / Nume
154 respondenți



Analiza gradului didactic al respondenților ne arată că **55,2% au gradul didactic I, 20,6% dețin definitivatul și 14,1% au gradul didactic II.** Un număr restrâns, 25 de cadre au răspuns că nu sunt debutanți, dar nu dețin grade didactice, **0,8 % respondenți dețin un titlu științific.**

8. Gradul didactic obținut în momentul completării formularului / A kizöltések pillanatában megjelenzett didaktikai felosztás
/ 154 röpontra



Luând în considerare funcția didactică în anul școlar curent reiese faptul că **47%** a respondenților sunt **profesori la nivel gimnazial sau liceal**, **29,4% sunt educatori în învățământul preșcolar** fiind urmați de **profesori/invățători în învățământul primar cu 22,7%**. Numărul educatorilor **puericultori** este foarte mic cu un număr de 6 persoane reprezentând **0,8%** din numărul total al respondenților.

9. Funcția dvs. didactică în anul școlar curent. / Beosztása szepember 1-igől.
/ 154 röpontra



Un alt aspect important legat de analiza nevoilor este tematica **mentoratului**. În acest sens la întrebarea dacă cadrele didactice dețin un certificat de mentor sau nu, din răspunsurile primite se remarcă că, **90,3 % dintre respondenți nu dețin un certificat de mentor**. Interesant este și faptul că, numai **1,6% a respondenților au desfășurat activitate de mentorat**.

12. Dețineți certificat de mentor? / Van mentor kezessé?



13. Ați desfășurat activitatea de mentorat? / Folytatott adottsági mentor tanítástelepítést?



Capitolul II al chestionarului este centrat în jurul **formării și nevoii de perfecționare a cadrelor didactice**.

În primul rând **am dorit să identificăm toate aspectele care pot influența nevoile de formare ale cadrelor didactice**.

Nevoile personale de evoluție în cariera didactică joacă un rol extrem de important în nevoia de formare a cadrelor didactice, 80% dintre respondenți au specificat că sunt influențați în mare măsură de acest aspect.

Obligativitatea acumulării a 90 CPT la fiecare interval de 5 ani apare ca aspect important la un procent de **42%** dintre respondenți. Rolul **nevoilor proprii** ivite în activitatea didactică influențează în mare măsură, un procent de **75%** dintre respondenți. Un număr relativ mare a respondenților, **64%**, consideră că **soluționarea unor probleme tip educativ pot fi soluționate cu un curs de formare**. **Participarea cadrelor la un curs de formare** este influențată în mare măsură de **părerile și recomandările colegilor la un procent de 51%**. **Recomandări primite în urma pre - inspecțiilor, modificările curriculumului disciplinei predate precum recomandările inspectorului de specialitate** influențează în măsură mai mică participarea la un curs de formare, (**38%**). **Nevoile educaționale definite la nivelul comunității locale** sunt considerate foarte importante și influențează în mare măsură la un număr de 447 cadre didactice, adică la un procent de **60%**. Subiectele considerate

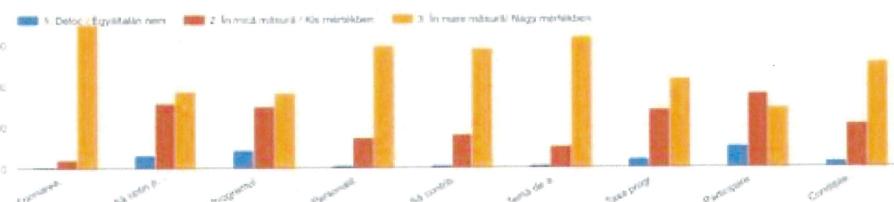
importante de către minister influențează **în mică măsură** opțiunea pentru un curs de formare. **Feed-backul părinților are un rol mai important** în acest sens.

Informațiile noi întâlnite în timpul studiilor, problemele întâlnite în timpul activităților extrașcolare, recomandările unor formatori renumiți precum și temele de interes personal sunt factori ce influențează în mare măsură participarea cadrelor la un curs de perfecționare (**circa 80%**).



Cele mai importante aspecte în alegera unui program de formare sunt:

- Cunoștințele utilizabile și aplicabile pentru problemele proprii profesionale (93%)
- Să fie o temă de actualitate (84%)
- Personalitatea formatorului, expertiza profesională (78%)
- Ideea să contribuie la rezolvarea problemelor comune din unitatea școlară (77%)



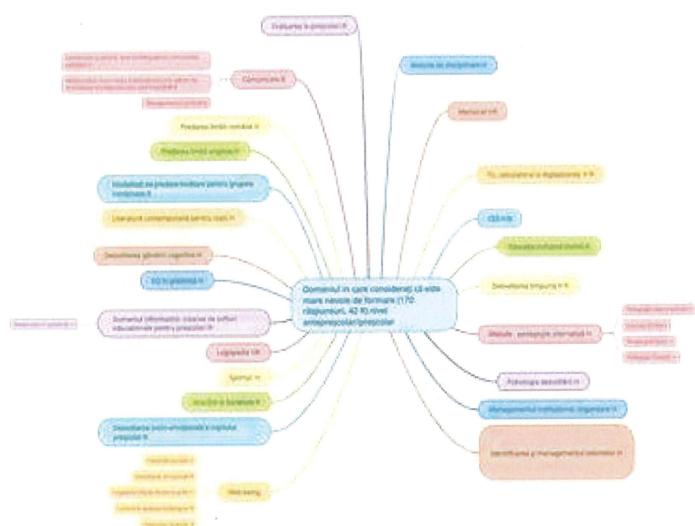
Domeniile cele mai favorizate în care cadrele didactice își doresc să se perfecționeze sunt:

- Metode, strategii din domeniul specialității (78%)
- Tehnici de diferențiere (72%)
- Metode eficiente de activitate remediară (70%)
- Pedagogie experimentală (67%)
- Tehnici de predare-învățare eficiente, independente, auto dirijate (67%)
- Prevenirea burn-out-ului la cadre didactice (65%)
- Dezvoltarea personalității (64%)
- Educația și dezvoltarea eficientă a elevilor cu nevoi educaționale speciale (63%)
- Gamification în educație (62%)
- Pedagogie alternativă (60%)
- Metode de evaluare (56%)

- Igiena mintală (56%)
 - Cooperarea în școală (55%)

Următorul item al chestionarului a fost o **întrebare liberă** în care respondenții au fost rugați, **că pornind din propria specialitate sau arie de interes, să nominalizeze un domeniu în care consider că este mare nevoie de formare**. Răspunsurile au fost grupate pe cele 4 nivele de predare după cum urmează: nivelul antepreșcolar și preșcolar, nivelul primar, nivelul gimnazial și nivelul liceal.

La nivel antepreșcolar/ preșcolar 170 de cadre didactice și-au exprimat părerea. Domeniile cele mai frecvent propuse la acest nivel sunt **dezvoltarea timpurie, problematica dezvoltării socio-emoțională a copiilor, programul Ora de fericire la grădinițe, predarea limbii române în grupele maghiare, dezvoltarea inteligenței emoționale, competențele digitale a educatorilor, nevoile copiilor cu cerințe educaționale specială, incluziunea în grădiniță**. Foarte des au fost propuse **comunicarea eficientă, metode noi de disciplinare, dezvoltarea gândirii cognitive la preșcolari și psihologia dezvoltării**. Toate domeniile propuse de către cadre sunt incluse într-un mind map folosind programul Mindomo

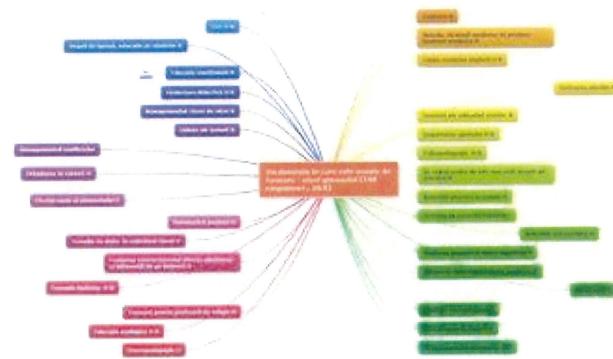


La nivel primar din cele 118 de propuneri primite se evidențiază faptul, că domeniile cele mai des propuse sunt lucrul cu copii cu CES, activități cu tema igiena mintală, activitățile remediale cu copii care nu au frecventat grădinița, utilizarea tehnologiei la clasă, diferite tehnici de predare învățare eficiente, inclusivinea copiilor defavorizați, metode și tehnici de evaluare. Metode eficiente pentru predarea limbii române și predarea limbii engleze apar și la acest nivel. Comunicarea eficientă cu părinții și între cadre, precum și tehnicele de comunicare sunt domenii favorizate. Ideea transdisciplinarității apare prin domenii propuse în diferite tipuri de educație cum ar fi educația financiară, educația artistică a copiilor, educația spre auto-gospodărie, educația emoțională a copiilor. Școala părinților, abandonul școlar și scrierea de proiecte reprezintă elemente noi la nivelul primar.

Propunerile respondentilor sunt centralizate în mind-map-ul de mai jos:



La nivel gimnazial 148 de cadre au răspuns la această întrebare. Domeniile cele mai des întâlnite propuse sunt următoarele **managementul clasei de elevi, metode și strategii de predare eficiente, educația emoțională a copiilor, proiectarea didactică, competențele digitale, psihopedagogia specială, incluziunea elevilor dezavantajați și aplicarea noilor programe**. Domeniile noi la acest nivel față de nivelul primar și preșcolar sunt **bullying-ul, dezvoltarea inteligenței emoționale la copii, prevenția antidrog, non – violență, educația ecologică, folosirea conștientă a internetului, tematica doliului în colectivul clasei, orientarea în carieră, managementul conflictelor, problematica motivării elevilor, burn - out-ul la cadre și la elevi** lucrul care reflectă interesul, manifestat în continuare, pentru aprofundarea unor cunoștințe suplimentare în **tematica well – being**. Domeniile propuse apar în următorul mind-map:

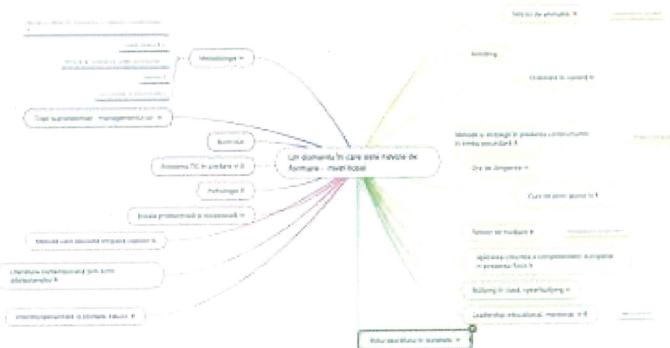


La nivel liceal propunerile cadrelor didactice legat de un domeniu în care se consideră că este nevoie de formare sunt următoarele:

- **Metodologia diferitelor materii de predare**
- **Școala profesională și vocațională**
- **Tehnici de învățare**
- **Folosirea TIC în predare**
- **Leadership educațional, mentorat**
- **Antidrog**
- **Bullying și cyberbullying**

- Burn - out-ul cadrelor didactice
- Orientarea în carieră
- Tehnici de animație, motivare a elevilor

Domeniile noi întâlnite la acest nivel față de nivelele precedente sunt **managementul copiilor talentați**, metode care dezvoltă empatia elevilor, literatura contemporană prin ochii adolescentului, interdisciplinaritatea la științele naturii, curs de prim ajutor. Propunerile cadrelor didactice sunt sistematizate în mind –map-ul de mai jos:



Mai departe **am rugat pe cadrele didactice să propună o temă pentru un program de formare continuă**.

La nivel **anteprescolar și preșcolar** am primit în total 170 de răspunsuri din care 22 propunerî în limba română cu următoarele tematici

- Pregătire progresivă
- TIC nouă digitalizare și alternative educaționale
- Mentorat
- Activitate ante preșcolari
- Evaluare Terapie prin basm
- Comunicarea cu părinții
- Integrare
- Diferențierea
- Copii cu autism
- Metode pedagogice Montessori, Step by step

și 148 propunerî în limba maghiară cu următoarele teme:

- Sport
- Metode educaționale
- Programe
- Instrumente didactice
- Burn-out-ul (3x)
- Metoda KETT (13x)
- Pedagogia teatrală (3x)
- Pedagogia experiențială (8x)
- Păstrarea tradițiilor (8x)
- Managementul conflictelor (2x)
- Igienă mintală (3x)

- Metode alternative (6x)
- Terapie prin basm (13x)
- CES (5x)
- Predarea limbii române (4x)
- Educație fizică și sport (3x)
- Dezvoltarea personalității (3x)
- Evaluare
- Dezvoltarea timpurie
- Pregătire examen definitivat
- Curs de prim ajutor
- Predarea limbii engleze
- Diferențierea
- Comunicare cu părinții
- Predare simultană
- Literatura pentru copii
- Copii cu autism
- Metode restaurative

La **nivel primar** am primit în total 105 de răspunsuri din care 27 răspunsuri în limba română cu următoarele propunerile de teme:

- CES (6x)
- Comunicare (3x)
- Ed. Muzicală (4x)
- Tehnici de predare, învățare (3x)
- Evaluare
- Integrare
- Inteligența emoțională (2x)
- Terapia Ayres
- Platforma Genially
- STEAM
- Managementul organizației

Și 78 de răspunsuri în limba maghiară cu teme propuse cum ar fi:

- CES (3x)
- Pedagogie teatrală (6x)
- Instrumente digitale (3x)
- Diferențiere
- Burn-out
- Tablă interactivă (2x)
- Terapie prin basm (2x)
- Tehnici de predare (2x)
- Predarea limbii române (3x)
- MOOC (2x)
- EQ
- Logopedie, Terapie articulatorie
- Educație fizică și sport
- ADHD

- Dezvoltare personalității (3x)
- Pedagogie experiențială (3x)
- Prim ajutor
- Competențe sociale
- Siguranța folosirii internetului (3x)
- Robotica
- Metode cooperative
- Inteligența emoțională
- Metode alternative
- Bullying
- Cyberbullying

La **nivel gimnazial** am primit 162 răspunsuri din care 38 răspunsuri în limba română având ca temă:

- Instrumente digitale (3x)
- CES (6x)
- Proiectare (2x)
- Creativitate
- Predarea matematicii
- Siguranța pe internet
- Gamification
- Managementul clasei de elevi
- Terapie prin basm
- Predare-învățare-evaluare interactivă la matematică
- Comunicare
- TSA
- Diferențiere
- Educația emoțională
- Lb. străină
- Integrare
- Aplicarea noilor programe de limba și literatura română
- Învățare prin joc
- Cred
- Evaluarea
- Metodologia predării limbii engleze

Și 120 de răspunsuri în limba maghiară cu teme de exemplu:

- Pedagogie experiențială (9x)
- Pedagogie teatrală (3x)
- Igiena mintală (2x)
- Managementul conflictelor (2x)
- Proiectare
- Instrumente digitale (3x)
- Educația plastică
- Metoda proiectului (2x)
- Orientarea în carieră (5x)
- Aplicații
- Antidrog
- DaF (Germană ca limbă străină)
- Formarea elevilor

- Robotica
- Învățare prin joc
- Gamification (2x)
- Cred (2x)
- Metoda TEA
- Pregătire definitivat
- Metode de predare a lb. engleză (3x)
- Comunicare cu părinții
- Metode interactive
- Diferențiere
- Educația muzicală (2x)
- Inteligența emoțională
- Neuropedagogie
- Siguranța pe internet
- Literatură contemporană

- Educația pentru sănătate
- Predarea limbii române
- Copii cu CES
- Comunicare non violentă
- Aplicarea noilor programe de limba și literatura română
- Coeziune în clasă

La nivel liceal am primit 46 răspunsuri din care 17 în limba română cu teme:

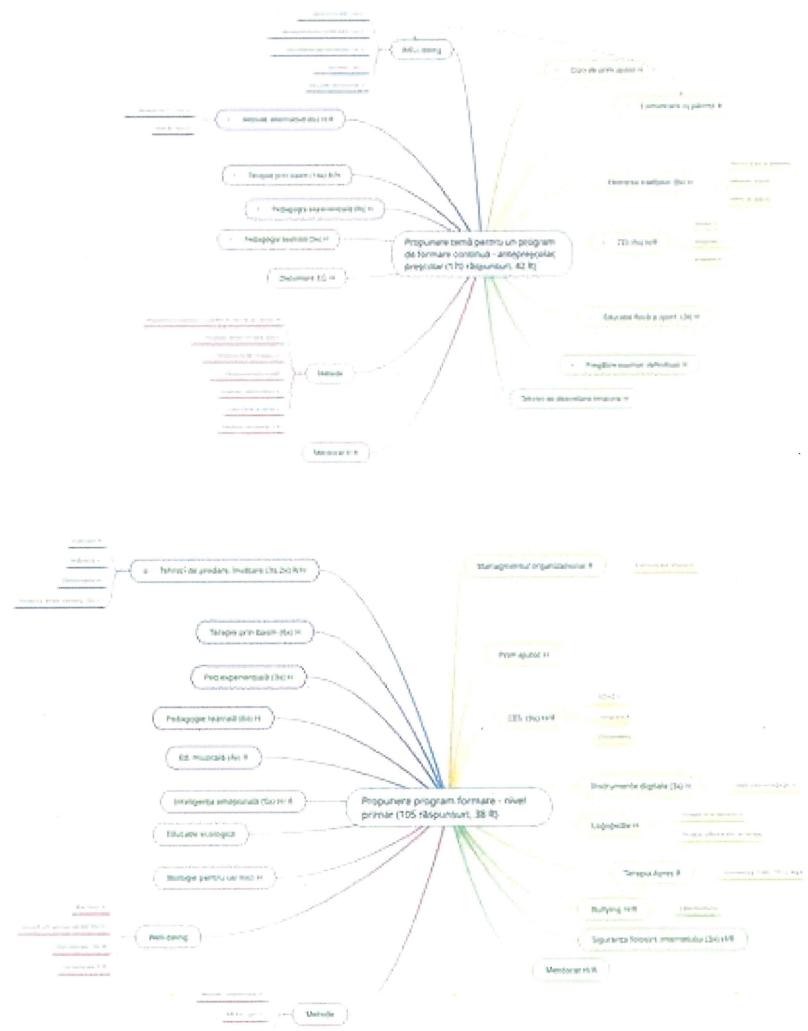
- Evaluarea
- Metodele de lucru în echipe sau perechi
- Pedagogie experiențială
- Predare-evaluare elevi cu CES
- Folosirea realității virtuale în educație
- Metodica predării științei la clasele de profil pedagogic
- Formarea de competențe digitale
- Metode interactive de predare - învățare
- Literații în educație fizică și sănătate
- Dezvoltarea comunicării în limba română, răspunzând nevoilor elevilor din clasele cu predare în limba maghiară
- Profesionalism în educație fizică și sport
- Predarea geografiei utilizând metode moderne
- Jocul didactic ca metoda de învățare

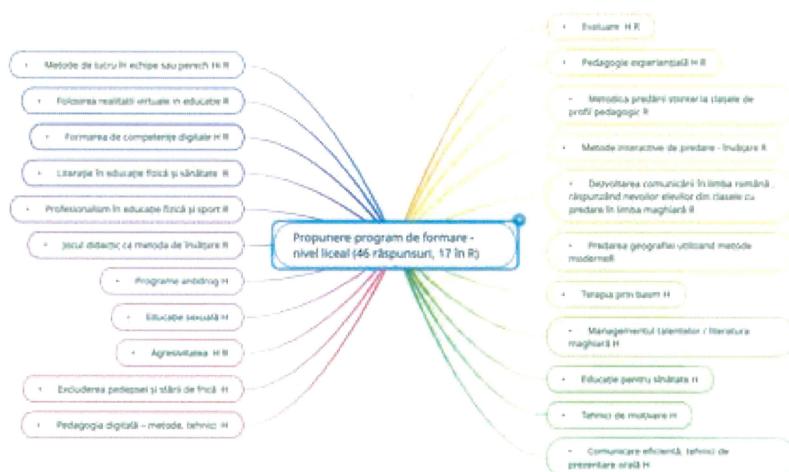
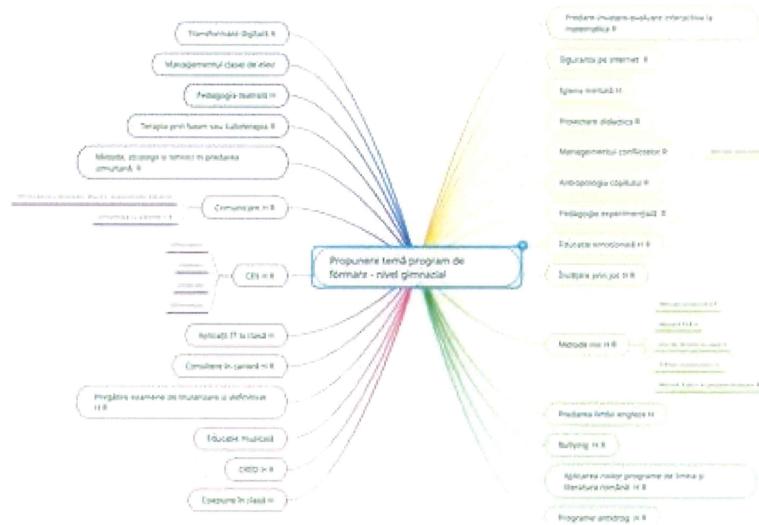
Și 39 răspunsuri în limba maghiară

- Evaluare în clasele 1-12
- Terapia prin basm
- Pedagogia experimentală
- Programe antidrog
- Dezvoltarea competențelor digitale
- Managementul talentelor / literatura maghiară
- Pedagogia digitală – metode, tehnici
- Educație sexuală

- Educație pentru sănătate
 - Igiena mintală
 - Non violență
 - Dezvoltarea personalității
 - Tehnici de motivare
 - CES
 - Managementul conflictelor
 - Excluderea pedepsei și stării de frică
 - Jocuri în grup
 - Comunicare eficientă, tehnici de prezentare orală

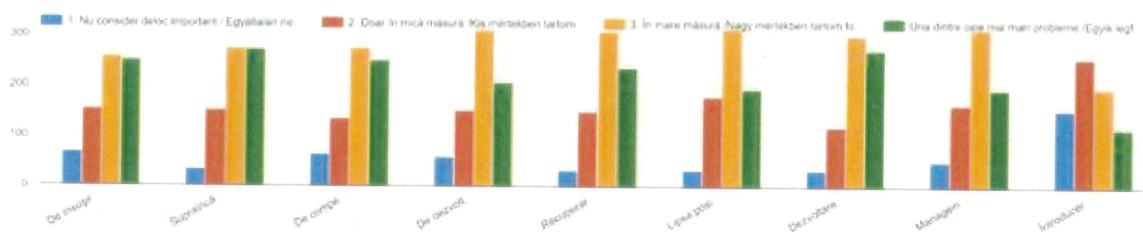
Propunerile cadrelor didactice pentru un curs de formare sunt concentrate în următoarele mind-map-uri grupate pe nivele:





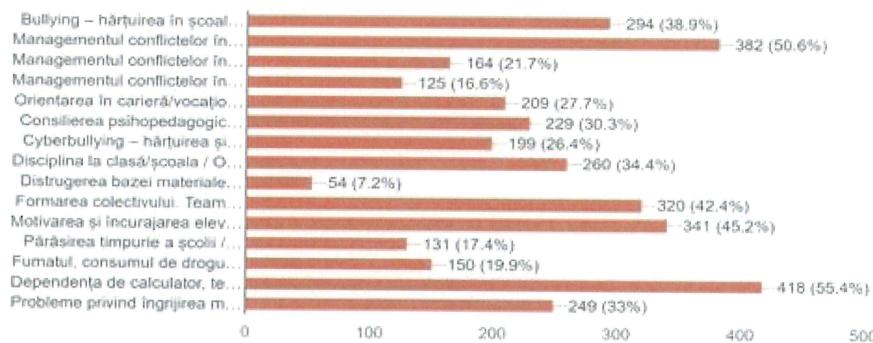
Capitolul III a chestionarului este dedicat **identificării problemelor cu care dascălii se confruntă în activitatea de predare**. Cadrele au fost rugate ca **pornind din propria experiență să – și exprime părerea legat de greutățile și problemele întâlnite**. Această secțiune are **patru subcategorii**: prima fiind despre **problemele legate de curriculum**, a doua este legată de **educația în școală** iar a treia se **concentrează asupra persoanei cadrului didactic abordând probleme care pot fi întâmpinate în primul rând pe plan personal**. Ultima întrebare este o întrebare liberă legată de acest aspect.

Însușirea, învățarea/predarea limbii române, supraîncărcarea curriculumului școlar, competența înțelegerii unui text citit, dezvoltarea competențelor matematice, recuperarea și diferențierea elevilor proveniți din familii dezavantajate social, lipsa posibilităților de diferențiere bazat pe competențe, dezvoltarea, diferențierea și recuperarea elevilor cu nevoi educaționale speciale și managementul talentelor (elevi supradotați) sunt considerate de către majoritatea respondenților ca fiind probleme care constituie în mare măsură sau chiar sunt **cele mai mari probleme** întâlnite legate de curriculum. **Introducerea unor noi discipline optionale** nu este considerată a fi o problemă la cea mai mare parte dintre respondenți.



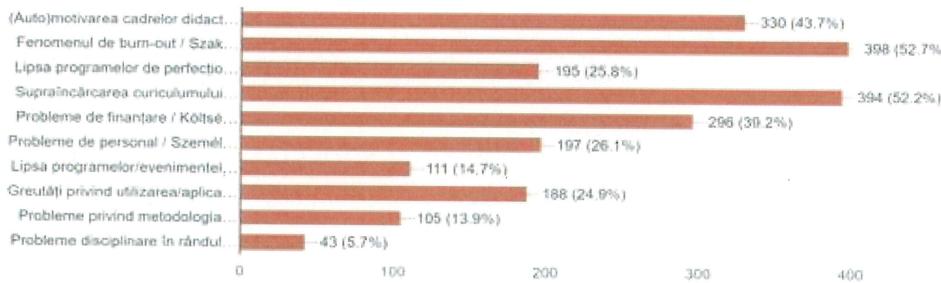
La secțiunea **probleme legate de educația în școală** cele mai mari probleme întâlnite sunt dependența de calculator, telefon, jocuri pe calculator etc (55,4%) managementul conflictelor între elevi(50,6%) și motivarea și încurajarea elevilor (45,2%). Aceste aspecte sunt urmate de problematica formării colectivului (42,4%) și existența bullyingului la nivelul școlii(38,9%).

755 responses



La a treia întrebare din această secțiune care se referă la **probleme legate de cadre didactice**, cele mai însemnante probleme sunt **fenomenul de burn-out (52,7%)**, **supraîncărcarea curriculumului școlar(52,2%)** și **(auto)motivarea cadrelor didactice (43,7%)**.

755 responses



Ultima întrebare se referă la alte probleme întâlnite în activitatea instructiv-educativă la care respondenții din nivelul **antepreșcolar și preșcolar** au menționat **lipsa totală a protecției sănătății mintale și psihologice din cauza numărului prea mare de copii**, **lipsa unui sprijin pentru copiii cu CES în timpul activităților zilnice**, **lipsa personalului auxiliar, relația cu părinții și numărul prea mare de copii într-o grupă**.

La **nivelul primar** următoarele aspecte sunt problematice: **atitudinea părinților față de școală – nivel mare de dezinteres chiar ură, gestionarea relațiilor profesor-elev și problemele legate de comunicare, comunicare eficientă cu părinții în primul rând**.

La **nivel gimnazial** putem constata că cele mai mari probleme sunt:

- - Lipsa interesului pentru școală și a motivației elevilor
- - Modificarea programelor școlare, a calendarului școlar și a metodelor de notare
- - Conflict și rivalitate în colectivului profesoral
- - Timpul liber a cadrelor nu este respectat, pre multe informații inutile primite zilnic în mod electronică
- - Lipsa unui psiholog școlar permanent care să-și exercite activitatea măcar 2 zile/săptămână la unitatea de învățământ
- - Cadrele didactice se schimbă în fiecare an ceea ce dăunează în procesul de învățare al elevilor
- - Comunicarea cu părinții
- - Lipsa unui centru de resurse în școală

La **nivel liceal** putem constata că problemele cele mai des întâlnite sunt **lipsa de motivație la colegi și fenomenul burn-out, comunicarea cu părinții și atitudinea nepășătoarea a părinților, lipsa manualelor și dezinteresul elevilor față de școală**.

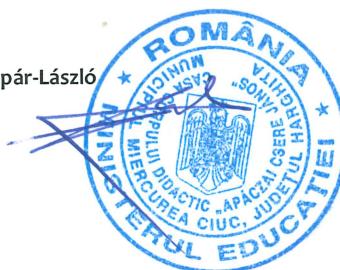
CONCLUZII:

În urma analizelor privind nevoile de formare ale personalului didactic din județul Harghita pentru anul școlar 2021-2022, putem afirma că domeniile cele mai des întâlnite sunt legate de **domeniul well-beingului cadrelor și elevilor, asigurarea egalității de șanse, educația incluzivă și prevenirea abandonului școlar precum și de prefectionare a competențelor digitale și formarea cadrelor didactice în domeniul unor strategii educaționale inter și transdisciplinare**. Totodată se poate observa, că există câteva domenii, care apar la studiu mai multor criterii privind nevoile de formare. Astfel topul temelor preferate de cadrele didactice din județul Harghita pentru anul școlar 2022-2023 sunt:

- **Asigurarea egalității de șanse și combaterea violenței, respectiv implementarea principiilor educației incluzive și centrate pe nevoile educaționale ale elevilor** – mediu școlar suportiv, inclusiv, promovator al creativității, egalitate de șanse, tratarea diferențiată a copiilor cu cerințe educaționale speciale și a elevilor proveniți din medii dezavantajate, combaterea bullying, practici restaurative de prevenire și management a conflictelor.
- **Orientarea profesională și în viață a elevilor** – programe de formare în consiliere în carieră și viață, mentorat și coaching.
- **Dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice** – elemente de pedagogie digitală, metode, strategii și instrumente digitale centrate pe nevoile educaționale ale elevilor din secolului 21, elemente de educație digitală și welbeing digital - utilizarea sigură și în siguranță a internetului, prevenirea cyberbullying-ului, utilizarea tehnologiilor inovatoare – robotica, printere 3D, dispozitive VR/AR.
- **Strategii educaționale transdisciplinare** – metoda STEM/STEAM, proiecte inter- și transdisciplinare, colaborare și co-teaching în clasă, crearea comunităților de învățare, suport și colaborare profesională în rândul cadrelor.
- **Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale – cultivarea wellbeing-lui** în cadrul comunităților cadrelor didactice și a elevilor, implementarea S.E.L. – Social and emotional learning strategies – gamification, tehnici de predare bazată pe experiență și curiozitate, pedagogii experientiale, pedagogie dramatică, prevenirea burn-out, igienă mentală etc.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 în special, dar și în perioada de implementare a planului de dezvoltare instituțională pentru 2022-2026, în corelare cu cele stabilite în **Planul de acțiune pentru educație 2019-2030, respectiv în proiectul România Educată a Președinției României, pe care se bazează și noul proiect Legii Învățământului preuniversitar**, Casa Corpului Didactic va trebui să se axeze pe o ofertă în care aceste două mari domenii well-beingul cadrelor didactice și competențele digitale să ocupă un loc important, atât prin diversificarea ofertei cu noi domenii, precum și cu dobândirea unor noi competențe centrate pe educația emoțională, tematica transdisciplinarității, școala incluzivă și prevenirea abandonului școlar.

Ferencz-Salamon Alpár-László
Director



Profesori metodiști,
Erősi Edit
Kovács Dorina
Kiss-Pataki Adél

Anexa 1

Stimați Colegi!

Pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al Casei Corpului Didactic, aprobat prin O.M.E.C.T.S Nr. 5554/19.10.2011, Cap.I, Art.10, lit.b), pentru realizarea Ofertei de programe, solicităm recomandările Dvs. în vederea proiectării și organizării unor programe de formare continuă.

Dorim să răspundem nevoilor de perfecționare ale cadrelor didactice din județul Harghita, înănd cont de observațiile și neajunsurile semnalate de Dvs. cu ocazia inspecțiilor școlare.

Vă rugăm să completați raportul de mai jos.

Vă mulțumim!

Raport

Numele inspectorului/metodistului

Specialitatea/ Instituția.....

Numărul inspecțiilor efectuate în anul școlar 2020-2021:

- Definitivat
- Gradul didactic II (curente și speciale)
- Gradul didactic I (curente și speciale)
- Proba practică examen de titularizare.....

Vă rugăm să treceți în tabelul de mai jos numărul total de cadre didactice la care ați constatat neajunsuri în activitatea didactică inspectată.

Nr crt.	Indicatori	Neajunsuri semnalate la un nr x cadre didactice		
		Definitivat	Gradul didactic I sau II	Titularizare
1.	Proiectare, obiectivizare, corelare competențe-continut			
2.	Strategii didactice - metode de predare-învățare (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență, corelația conținutului cu strategia didactică și cu tipul de interacție)			
3.	Strategii de diferențiere și individualizare			
4.	Evaluarea randamentului școlar (predictivă, formativă, realizarea progresului școlar, relația între predare-învățare, evaluare, etc.)			
5.	Integrarea mijloacelor didactice în lecții (utilizare TIC, etc.)			
6.	Corelare intra-și interdisciplinară, caracter practic-aplicativ			
7.	Climat psihopedagogic (ambient specific disciplinei, comunicare, motivație pentru lecție, susținerea elevilor în procesul de învățare, încurajarea atitudinilor democratice la elevi, etc.)			
8.	Pedagogie digitală – metode și tehnici de predare-învățare-evaluare, educație digitală etc.			

Sugestii/ recomandări/ propuneri de programe de formare:

Domenii de competență la care s-au constatat neajunsuri cu ocazia inspecțiilor efectuate/rezultatelor de la examene și concursuri.	Justificare scurtă	Grup Tinta	Tema/denumire program propus spre avizare	Formator propus (numele și prenumele, unitatea de învățământ, cu certificat de formator)

Nume, prenume, funcția propunător

Chestionar bilingv

privind identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Harghita pentru anul școlar

Továbbképzési igényfelmérő kérdőív –-es tanév

În vederea elaborării Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János", pentru anul școlar, vă rugăm să completați chestionarul de mai jos. Opiniile și propunerile Dvs. sunt foarte importante pentru noi. Totodata, cu răspunsurile Dvs. contribuie și la identificarea nevoilor de formare la nivelul unitatii Dvs., deoarece chestionarul în cauza poate furniza răspunsuri și situații privind nevoia de formare și la nivelul unitatii Dvs.

Capitolul I – Date generale despre respondent / I. fejezet – Általános információk a kérdőívet kitöltő pedagógusról

1. Functia (Alegere obligatorie)

- a. Personal didactic de predare (inclusiv personal didactic din cadrul CSS, Palate și cluburi, educatori puericultori, maistri instructori, profesori ingineri, consilierii scolari, psihopedagogi, logopezi etc.) / minden kategóriájú tanszemélyzet.
- b. Director, director adjunct / Igazgató, igazgatóhelyettes.
- c. Inspector scolar / Szakfelügyelő
- d. Altă categorie de personal (menționați): ... / Más, éspedig:

2. Unitatea cu personalitate juridică la care activez în anul școlar 2021-2022. / Annak tanintézménynek a kiválasztása, ahol a 2021-2022-es tanévben tevékenykedem.

Lista din care se alege unitatea de invatamant

Date privind încadrarea personalului didactic / A kitöltő pedagógus alkalmazási státuszát érintő adatok:

1. Predau la secția: / A tagozat tannyelve:

- a. Română / Román
- b. Maghiară / Magyar
- c. Ambele secții / Mindkét tagozat

2. Nivelul de învățământ în care vă desfășurați activitatea din 1 sept. 2021. / Az oktatási szint kiválasztása:

(În cazul în care predăți la mai multe nivele, vă rugăm alegeți nivelul pentru care doriți să completați chestionarul. / Amennyiben több oktatási szinten is tanít 2021. szeptember 1-től, kérjük válassza ki azt a szintet, amelynek szemszögéből válaszol a kérdésekre.)

- a. Nivel anteprescolar / Bölcsődei oktatás
- b. Nivel preșcolar / Óvodai oktatás
- c. Nivel primar / Elemi oktatás
- d. Nivel gimnazial / 5-8. osztályok
- e. Nivel liceal / Középiskolai szintű oktatás
- f. Scoala profesională / Szakiskolai oktatás
- g. Club sportiv scolar / Sportiskolai pedagógus
- h. Palatul/clubul elevilor / Tanulók házánál oktató pedagógus

3. Statutul Dvs. de cadre didactice în unitatea de învățământ în care activați în anul școlar 2021-2022. / Az Ön pedagógusi státusza:

- a. Titular / Címzetes
- b. Titular, dar detașat din altă unitate / Címzetes, de áthelyezett státuszú.
- c. Titular pe viabilitatea postului / A poszt érvényességének időszakára meghatározott szerződéssel rendelkező.
- d. Suplinitor calificat / Szakképzett helyettesítő
- e. Suplinitor necalificat / Szakképzetlen helyettesítő
- f. Cadru didactic asociat (plata cu ora) / Óraadó pedagógus
- g. Pensionar / Nyugalmazott státuszú, de oktató pedagógus.
- h. Altul, și anume / Egyéb, éspedig.....

4. Vechimea în învățământ / Tanügyi régisége:

- a. 0-2 ani / 0-2 év
- b. 3-10 ani / 3-10 év
- c. 11-20 ani / 11-20 év
- d. 21-30 ani / 21-30 év
- e. Peste 30 ani / 30 év feletti

5. Sexul / Neme:

- a. Femeie / Nő
- b. Bărbat / Férfi

6. Gradul didactic obținut în momentul completării formularului. / A kitöltés pillanatában megszerzett didaktikai fokozata:

- a. Debutant / Pályakezdő
- b. Nu sunt debutant, dar nu am grade / Nem vagyok pályakezdő, de nincsenek fokozataim
- c. Definitivat / Vélegesítő
- d. Gradul didactic 2 / II. fokozat

- e. Grad didactic 1 / I. fokozat
- f. Titlul științific de doctor / PHD-doktori fokozat

7. Functia mea în anul școlar curent. / Beosztása september 1-től.

- a. Educator puericultor / Bölcsödei oktató pedagógus
- b. Educator/profesor învățământ preșcolar / Óvodapedagógus
- c. Învățător/institutor/profesor învățământ primar / Tanító
- d. Profesor nivel gimnazial sau liceal/ Felső tagozatos tanár
- e. Altele precizați / Egyéb, éspedig.....

În situația în care ați optat pentru funcția de **Profesor nivel gimnazial sau liceal**, Vă rugăm să optați pentru indicarea specializării/specializáriilor Dvs. / Amennyiben a **Tanár** beosztást választotta kérjük, töltse ki az alábbiakat:

8. Specializarea/specializările / Szakom:

(Alegeți disciplina/disciplinele predate în anul școlar 2021-2022. Se pot alege mai multe specializări.
Kérjük, válassza ki azon szakot/szakokat, amelyeket a 2021-2022-es tanévben oktat végzettsége szerint.)

- 1. Limba și literatura română
- 2. Limba și literatura maghiară
- 3. Limba și literatura engleză
- 4. Limba și literatura germană
- 5. Limba și literatura franceză
- 6. Matematică
- 7. Biologie
- 8. Chimie
- 9. Fizică
- 10. Istorie
- 11. Geografie
- 12. Religie
- 13. Cultură civică
- 14. Psihologie
- 15. Logică
- 16. Filosofie
- 17. Sociologie
- 18. Educație antreprenorială
- 19. Arte vizuale și abilități practice
- 20. Educație plastică
- 21. Educație muzicală

22. Discipline specifice în domeniul artelor vizuale
23. Discipline specifice în domeniul interpretării vocale și instrumentale
24. Educație fizică și sport
25. Informatică și TIC
26. Educație tehnologică
27. Discipline tehnologice din licee
28. Discipline tehnologice din școlile profesionale
29. Consilier psihopedagog
30. Logoped
31. Psihopedagog special
32. Profesor itinerant
33. Altele (menționați):

9. În anul școlar 2021-2022 am funcția de diriginte:

- a. Da
- b. Nu

Capitolul II - Formări și nevoile de perfecționare / Második fejezet – Képzések és képzési igények:

1. Câte credite profesionale transferabile ați acumulat în ultimul interval consecutiv de 5 ani școlari de activitate didactică la catedră, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ? (Conform legislației în vigoare se echivalează cu 90 de credite profesionale transferabile absolvirea unui grad didactic, absolvirea studiilor universitare de master și absolvirea studiilor de doctorat în domeniul de specialitate sau în domeniul științele educației.)

- a. 0
- b. 0 – 30
- c. 31 – 60
- d. 61 – 90
- e. Peste 90
- f. Nu stiu

2. În ce măsură vă influențează următoarele aspecte în identificarea nevoilor Dvs. de formare?

(Alegeți câte o opțiune pe fiecare rând – Deloc / În mică măsură / În mare măsură)

- a. Nevoile mele de evoluție în carieră didactică
- b. Obligativitatea acumulării a 90 CPT la fiecare interval de 5 ani considerate de la data promovării examenului de definitivare în învățământ
- c. Nevoile mele ivite în activitatea didactică
- d. Soluționarea unor probleme de natură educativă

- e. Recomandarea colegilor, tema mi se pare interesantă și mie
- f. Recomandări primite în urma preinspectiilor/ inspectiilor la clasă în vederea obținerii gradului didactic.
- g. Modificarea curriculumului disciplinei predate
- h. Recomandarea inspectorului de specialitate/directorului/metodistului
- i. Nevoile/ problemele formulate la nivelul comunității școlare
- j. Subiecte considerate importante de către minister
- k. Nevoile educaționale definite la nivelul comunității locale
- l. Feed-backul părintilor
- m. Informații noi cu care m-am întâlnit în timpul studiilor, lecturilor și proiectelor mele
- n. Problemele pe care le-am întâlnit în timpul activităților mele extrașcolare
- o. Recomandările unor formatori renumiți sau metode inovative
- p. Teme de interes personal
- q. Altele (menționați): ...

3. În ce măsură sunt importante următoarele aspecte la alegerea unui program de formare
(Alegeți câte o opțiune pe fiecare rând – Deloc / În mică măsură / În mare măsură)

- a. Formarea să-mi ofere cunoștințe utilizabile și aplicabile pentru problemele mele profesionale
- b. Să obțin puncte de credite profesionale transferabile
- c. Programul să fie avizat de ministerul educației
- d. Personalitate formatorului, expertiza profesională
- e. Să contribuie la rezolvarea problemelor comune din unitatea școlară.
- f. Temă de actualitate
- g. Taxa programului
- h. Participarea împreună cu persoane cunoscute
- i. Condițiile organizării –locația, forma de organizare
- j. Altele (menționați):

4. În ce domeniu ați dor să vă perfecționați? (Alegeți câte o opțiune pe fiecare rând – Deloc / În mică măsură / În mare măsură)

- a. Metode, strategii din domeniul specialității
- b. Abilitare curriculară. Proiectare eficientă.
- c. Pedagogie alternativă
- d. Metode și tehnici de evaluare
- e. Tehnici de diferențiere
- f. Metode eficiente de activitate remedială

- g. Educația elevilor cu aptitudini înalte (supradotați)
- h. Pedagogie digitală – metode, tehnici și instrumente de dezvoltare a competențelor digitale
- i. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română a cadrelor didactice
- j. Dezvoltarea competențelor în predarea limbii române elevilor aparținând minorităților pe baza curriculului specific
- k. Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină a cadrelor didactice și anume
- l. Prevenirea violenței, gestionarea conflictelor și disciplinarea eficientă în mediul online sau offline
- m. Managementul instituțiilor de învățământ - management, leadership și marketing
- n. Prevenirea burnout-ului la elevi
- o. Prevenirea burnout-ului la cadre didactice
- p. Igienă mentală
- q. Pedagogie experiențială
- r. Gamification în educație
- s. Interdisciplinaritate/educație STEAM
- t. Tehnici de predare-învățare eficiente, independente, autodirijate
- u. Educație ecologică, formarea unui comportament ecologic și a unei conduite ecologice
- v. Planificarea și organizarea activităților extracurriculare
- w. Orientare și consiliere pentru carieră și viață
- x. Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
- y. Educația și dezvoltarea eficientă a elevilor cu nevoi educaționale speciale
- z. Pedagogia specială, procedee de intervenție (Fejlesztőpedagógia, gyógypedagógia)
 - aa. Egalitatea de șanse. Dezvoltarea și integrarea elevilor defavorizați.
 - bb. Dezvoltare timpurie
 - cc. Terapia prin basm
 - dd. Pedagogia dramatică
 - ee. Dezvoltarea personalității
 - ff. Educația vizuală la copilul mic
 - gg. Activități muzicale și fizice în copilărie
 - hh. Cultură populară- Muzică populară - dans popular
 - ii. Metoda proiectului față în față și online
 - jj. Comunicare eficientă cu părinții

- kk. Siguranța pe internet și prevenirea cyberbullying-ului
- ll. Utilizarea conștientă a mass-media
- mm. Aplicarea roboticii în educație
- nn. Aplicarea realității virtuale în educație
- oo. Utilizarea imprimantelor 3D în educație
- pp. Cooperarea în școală
- qq. Educația inclusivă
- rr. Democrația în sala de clasă
- ss. Prevenirea consumului de droguri
- tt. Domenii ale educației sociale – Interculturalitate, drepturile omului, drepturile copilului, antreprenoriat sau educație financiară
- uu. Mentorat
- vv. Evaluare de manuale și auxiliare didactice
- ww. Pregătire pentru examenul de definitivare în învățământ
- xx. Rolul social al sportului
- yy. Domenii ale învățământului profesional, și anume...
- zz. Altele (menționați):.....

5. Pornind de la specialitatea sau ariile Dvs. de interes denumiți un domeniu în care considerați că este mare nevoie de formare. Motivați: (Nem kötelező válaszadás/Hosszú szöveg)

.....

6. Care dintre modalitățile de formare de mai jos răspund cel mai bine nevoilor și obiectivelor Dvs. de perfecționare? (TÖBBET IS MEGLEHET JELÖLNİ)

(Kötelező válaszadás)

- a. Blended learning (cu prezență fizică la CCD HR și online)
- b. Blended learning (cu prezență fizică la unitatea Dvs și online)
- c. Online (sincron și asincron)
- d. Cursuri cu prezență fizică la Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc
- e. Cursuri cu prezență fizică la școală sau în localitatea mea de domiciliu

7. Cand credeți că ar fi mai portiv să se desfășoare formarea:

(Kötelező válaszadás)

- a. Comasat, în vacanțe

- b. La sfârșit de săptămână
- c. În zilele săptămânii, după ora 16.00
- d. Îmi convine orice perioadă

8. Propuneți cel puțin o temă pentru un program de formare continuă (denumire program, eventual nume/prenume formator, date de contact etc.) la care ați participa și/sau recomandați colegilor din sistem să participe. (Nem kötelező válaszadás/Hosszú szöveg)

9. Propuneți cel puțin o temă pentru tematica unei conferințe/sesiuni de comunicări la care ați participa cu plăcere (tematică, eventual nume/prenume de lectori, instituție etc.)

(Nem kötelező válaszadás/Hosszú szöveg)

Capitolul III – Probleme cu care Vă confruntăți în școală / III. fejezet – Iskolában tapasztalt gondok

În baza experiențelor Dvs. de cadre didactice în ce măsură credeți că următoarele constituie probleme importante la nivelul unității Dvs.? (1 optiune este obligatoriu în fiecare rând – Nu este deloc o problemă. / În mică măsură constituie o problemă. / În mare măsură cred că este o problemă. / Este una dintre cele mai mari probleme cu care ne confruntăm.)

Oktatói-nevelői tevékenysége szemszögéből, kérjük értékelje, hogy milyen mértékben jelentenek problémát az alábbiak hiánya vagy léte a tanintézményében? (Egyáltalán nem tartom fontosnak – Kis mértékben tartom fontosnak – Nagy mértékben tartom fontosnak – Egyik legfontosabb problémának tartom 1 opció soronként kötelező.) (**Kötelező válaszadás**)

1. Probleme legate de curriculum:

- a. de înșușirea, învățarea/predarea limbii române
- b. supraîncărcarea curiculumului școlar / Tananyag mennyisége.
- c. de competența înțelegerei unui text citit
- d. de dezvoltarea competențelor matematice
- e. recuperarea și diferențierea elevilor proveniți din familii dezavantajate sociale
- f. lipsa posibilităților de diferențiere bazat pe competențe
- g. dezvoltarea, diferențierea și recuperarea elevilor cu nevoi educaționale speciale. (Dislexie, disgrafie, díscalculie, alte dificultăți de învățare)
- h. managementul talentelor (elevi supradotați)
- i. introducerea unor noi discipline optionale / CDS
- j. altele (menționați): și anume:.....

2. Probleme legate de educația în școală:

- a. Bullying – hărțuirea în școală și abuzul
- b. Managementul conflictelor între elevi
- c. Managementul conflictelor între elevi și cadre didactice
- d. Managementul conflictelor între cadre didactice

- e. Orientarea în carieră/vocationala
- f. Consilierea psihopedagogica
- g. Cyberbullying – hărțuirea și abuzul în mediul online
- h. Disciplina la clasa/școala
- i. Distrugerea bazei materiale a unității
- j. Formarea colectivului. Teambuilding.
- k. Motivarea și încurajarea elevilor
- l. Părăsirea timpurie a școlii
- m. Dependența de tutun, droguri etc
- n. Dependența de calculator, telefon, jocuri pe calculator etc
- o. Utilizarea telefonului la oră/în școală
- p. Probleme privind îngrijirea mediului înconjurător
- q. Altele (menționați): (menționați):.....

3. Probleme legate de cadre didactice/Pedagógusokat érintő problémák: (Bárhányat ki lehet választani)

- a. (Auto)motivarea cadrelor didactice / Pedagógusok (ön)motivációja.
- b. Fenomenul de burn-out / Szakmai kiégés
- c. Lipsa programelor de perfectionare de la nivelul unității / Belső vagy iskola által támogatott továbbképzések hiánya.
- d. Supraîncărcarea curiculumului școlar / Tananyag mennyisége.
- e. Probleme de finanțare / Költségvetési problémák.
- f. Probleme de personal / Személyzeti gondok
- g. Lipsa programelor/evenimentelor de dezvoltare a colectivului unității de învățământ / A tanintézmény által kezdeményezett közösséggépítő programok hiánya
- h. Greutati privind utilizarea/aplicarea/integrarea instrumentelor digitale în procesul educativ. / A digitális oktatáshoz szükséges módszertani-pedagógiai tudás hiánya.
- i. Probleme privind metodologia evaluarii / Mérés-értékeléssel kapcsolatos módszertani tudás hiánya.
- j. Probleme disciplinare în rândul personalului didactic / Pedagógusi fegyelmi problémák, műlasztások.
- k. Altele (menționați):...../Egyéb problema, éspedig

4. Probleme legate de instrumentarul didactic din unitate / Iskolai eszköztárat érintő problémák:

- a. Lipsa competentelor personale metodologice in vederea derularii activitatilor instructiv-educative online (sincron si asincron) / Az online (szinkron és aszinkron) oktatáshoz szükséges módszertani-pedagógiai tudás hiánya.
- b. Lipsa competentelor personale metodologice in vederea derularii activitatilor de educatie hibrida (50% online si 50% prezenta fizica) / A hibrid (egyidőben történő iskolai és online) oktatáshoz szükséges módszertani-pedagógiai tudás hiánya.

- c. Lipsa instrumentelor didactic auxiliare / Szemlélőtő eszközök hiánya.
- d. Lipsa cabinet IT / Számítástechnikai kabinet hiánya.
- e. Lipsa manuale si alte auxiliare/Tankönyvek és más segédanyagok hiánya.
- f. Lipsa instrumente digitale – Instrumente necesare desfasurarii invatamentului digital online sau hibrid – display smart, tabla interactiva, camere, microfoane, laptopuri etc. / Pedagógusok osztálytermi munkáját támogató digitális eszköztár hiánya – okos kijelző vagy tábla, digitális web-kamerák, térmikrofonok, osztálytermi tablettek vagy laptopok, .
- g. Lipsa accesului la soft-uri, programe, aplicatii, licente de comunicare etc. / Pedagógusok osztálytermi munkáját támogató digitális programok hiánya – Zoom, Meet, Mozaweb, Rendmenta, etc.
- h. Conexiune la internet stabil / Stabil és szélessávú internetcsatlakozás hiánya.
- i. Mobilier modern / Modern iskolabútorzat hiánya – moduláris padok, fehértábla stb.

5. Alte probleme cu care Va confruntati in activitatea instructiv-educative / Egyéb iskolai oktatási-nevelési probléma (de ex. relatia cu parintii)

.....

Vă mulțumim pentru colaborare! / Köszönjük együttműködését!

Anexa 2.2. CHESTIONAR – model cadru aplicat

CHESTIONAR
privind analiza nevoilor de formare
a personalului didactic-auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Harghita

Stimați colegi,

În vederea elaborării Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc, pentru anul școlar 2021-2022, vă rugăm acordați 5 minute completării chestionarului de mai jos. Opiniile și propunerile Dvs. sunt foarte importante pentru noi.

Numele și prenumele:

Unitatea de învățământ:

Funcția:

- Secretar școlar
- Administrator finanțiar - Contabil
- Administrator patrimoniu
- Bibliotecar/ Profesor documentarist

Care sunt domeniile de activitate în care ați întâmpinat greutăți în ultima perioadă?

- Proiectarea activităților
- Gestionarea documentelor la nivelul unității
- Alcătuirea de proceduri privind activitatea desfășurată
- Utilizarea tehnologiei ... în vederea eficientizării activităților
- Comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învățământ
- Managementul timpului
- Managementul stresului și adaptarea la schimbări
- Altele, specificați:

Ce criterii aveți în vedere când să înscrieți la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante de răspuns):

- nevoie de a dobândi noi competențe
- calitatea formatorilor
- calitatea furnizorului de formare
- recomandări ale colegilor
- dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare
- facilitățile oferite prin modul de organizare a cursului (locație/costuri/formă de desfășurare etc.)
- costurile
- tematica
- altele:

Ce modalitate de formare preferați?

- Exclusiv online
- Blended learning
- Cursuri organizate față în față

Ați fi dispus/ă să țineți cursuri de formare pentru:

- Secretar școlar
- Administrator finanțiar - Contabil
- Administrator patrimoniu
- Bibliotecar/ Profesor documentarist
- Nu doresc să susțin cursuri de formare

Aveți Certificat de formator? DA/NU

Propuneți cel puțin o temă pentru un program de formare continuă la care ați participa cu placere în anul școlar următor!

.....
Vă mulțumim!

Anexa 3

Stimate Cursant(ă)!

Vă rugăm să ne ajutați cu răspunsurile Dvs. ca nivelul cursurilor noastre să fie din ce în ce mai bun.

CHESTIONAR DE SATISTFACTIE
model cadru aplicat

Denumirea programului:

Locul de desfășurare:

Data/perioada:

Grupul țintă:

Stimate/ă Cursant/ă!

Vă rugăm să ne acordați 5 minute și să ne ajutați cu răspunsurile Dvs. ca nivelul cursurilor noastre să fie din ce în ce mai bun.

- Marcați în tabelul de mai jos, în ce măsură sunteți mulțumit/ă în legătură cu desfășurarea cursului de formare la care ați participat!

Item		De loc	În mică măsură	Acceptabil	În mare măsură	Foarte mult
1.	Cursul a corespuns așteptărilor Dvs.?	1	2	3	4	5
2.	În ce măsură a fost corespunzător nivelul profesional al activităților din punct de vedere al conținutului?	1	2	3	4	5
3.	Metodele utilizate au fost adecvate? Materialele folosite au facilitat înțelegerea conținutului predat?	1	2	3	4	5
4.	Cursul va ajuta în rezolvarea problemelor Dvs. concrete?	1	2	3	4	5
5.	Cunoștințele, deprinderile vor putea fi aplicate în practică, în situații noi?	1	2	3	4	5
6.	Sunt mulțumit/ă de prestația, stilul și metodele folosite de către formator?	1	2	3	4	5
7.	Latura organizatorică și condițiile în care s-a desfășurat cursul au fost corespunzătoare?	1	2	3	4	5

- Menționați cel puțin două aspecte învățate la acest curs, pe care le veți folosi în activitatea Dvs.!
- Scrieți aspectele pe care le-ați schimbat la acest curs!
- În ce domenii/ teme ați dorit să vă formați în viitor?

Vă mulțumim și vă dorim succes în activitatea Dvs.!